



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Centre Universitaire Ahmed Zabana de Relizane
Institut des Lettres et des Langues
Département de Français

**Intervention intitulée:
« Lire et écrire un texte documentaire autrement:
le cas de la 5^{ème} A.P, projet III »**

Présentée par : YOUSFI Saïd

Diplôme obtenu : Master en didactique du FLE, contextualisation et innovation pédagogique

Corps : Enseignant du français au primaire

Qualité : Maître d'enseignement primaire formateur

Date d'entrée dans l'enseignement : 1987

Etablissement actuel : Ecole BENDELLA Djilali Jdiouia. Wilaya de Relizane

Introduction

Afin de maintenir l'intérêt et la motivation des apprenants, il est préconisé de varier les supports didactiques (1). Selon les documents d'accompagnement de la langue française du cycle primaire « les supports doivent s'inscrire dans des domaines familiers aux apprenants ». J.P.CUQ ajoute : « un support n'a de sens que s'il s'insère dans le cadre d'un programme méthodologique précis et cohérent (niveau, progression, besoins, objectifs) ».

C'est dans cette perspective que nous avons proposée une séquence aux apprenants de 5A.P.

(1) Ce travail s'inspire d'une séquence élaborée avec M. Herbane Hakim pour une recherche du module ICPC 3 de M. Tiouidiouine

Description de la classe:

La classe comporte 27 apprenants ; 9 filles et 18 garçons .

Disposition des tables en U, pour la première et la deuxième séance. Pour la troisième et la quatrième séance les apprenants sont répartis en groupes.

Description de la séquence :

Notre séquence s'inscrit dans le projet 03 du manuel de 5 A.P. le projet s'intitule « lire et écrire un texte documentaire » .

Cette séquence comporte 4 séances :

Séance 1:oral.

Séance 2:lecture.

Séance 3: préparation à l'écrit.

Séance 4:production écrite(premier jet).

Le texte+l'image



Le mouton

Le mouton est un animal domestique. il est élevé par les hommes.

La femelle du mouton c'est la brebis, et le petit s'appelle l'agneau .On appelle le cri du mouton le bêlement.

Le mouton broute l'herbe, elle va tout de suite dans une poche de son ventre.

Quand il a fini de manger, l'herbe remonte dans sa bouche. Le mouton mâche l'herbe avec les dents du fond puis il l'avale. Comme la vache ,le mouton est un ruminant.

Le mouton est un animal utile. Il nous fournit de la viande, et surtout de la laine. Avec sa peau on prépare aussi du cuir. le lait de la brebis sert à fabriquer du fromage.

Le mouton a une épaisse toison. Une fois par an, on tond le mouton. La toison tombe comme un manteau.

Séance 1(Oral)

Supports: texte+image.

Durée: 45 mn.

Compétence:

Compréhension/production oral.

Objectif :

-Repérer le thème général d'un message oral.

-Déduire les informations essentielles d'un message oral.

Déroulement

-annoncer l'objectif de la séance.

-accrocher l'image au tableau.

-demander au apprenant d'observer.

Q-quel est l'animal que vous voyez sur l'image?

-l'enseignant dit le texte 03 fois, en expliquant par les gestes et en se référent à l'image .

-poser les questions de compréhension.

Questions :

1-de qui parle-t-on dans ce texte ?

2-comment appelle-t-on la femelle du mouton ?

3-comment appelle-t-on le petit du mouton ?

4-pourquoi le mouton est-il utile ? Donne deux réponses possibles.

5-comment appelle-t-on les animaux qui, comme le mouton, mangent pendant longtemps de l'herbe ?

6-qui peut reprendre les informations que nous avons vu sur le mouton ?

Texte de lecture

Pour le texte de lecture, nous avons pris des photos sur le phénomène de la pollution au niveau de la ville de Djdiouia , puis nous avons élaboré un texte documentaire qui parle de ce Phénomène. (*voir annexe, en infra*)



La pollution dans notre ville

Djdiouia est la ville dans laquelle nous vivons. Elle tire son nom de l'oued qui passe à côté . C'est une ville principalement agricole. Elle est connue pour la production d'olives, d'artichauts et d'abricots. malheureusement, les habitants polluent la ville et l'oued avec les eaux usées et les déchets ménagers.

- Les eaux usées

Il s'agit d'eaux chargées en matières polluantes , qui résultent du lavage de la vaisselle , des main ou des douches et des toilettes .

Ces eaux comme celles produites par les stations de lavage et de vidange de voitures sont déversées directement dans l'oued à travers le réseau d'assainissement . Ce genre de pollution tue les poissons, les crabes et les tortues qui vivent dans l'oued.

- Les déchets ménagers

Une partie des déchets issus de l'activité quotidienne des ménages est stockée a ciel ouvert près du stade municipal. Ces déchets peuvent polluer les eaux sous terraines.



Photos représentant des scènes de pollution à Djdiouia



Seance02(lecture)

Supports: texte +photos

Durée: 45mn

Compétence: compréhension écrite.

Objectif:

- bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments visibles du texte (titre,illustrations).
- amener l'apprenant à lire et à comprendre le contenu d'un texte.
- faire découvrir aux apprenants le texte documentaire.

Déroulement

- Annoncer l'objectif de la séance.
- accrocher les photos au tableau.
- demander aux apprenants d'observer.
- distribuer les textes(un par table)

Q: qu'est-ce que vous voyez sur les images?

Q: quel est le titre du texte?

- lecture silencieuse
- questions de contrôle
- lecture magistrale

-lecture individuelle.

Questions de compréhension:

- 1-Est-ce que ce texte ressemble a ceux que tu as déjà vus ?
- 2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?Dans quelle ville ?
- 3-Relève un passage qui le montre ?
- 4- D'où vient cette pollution ?
- 5-Qui est responsable de ce phénomène ?
- 6-que va -t-il arriver aux animaux qui vivent dans l'oued ?
- 7-Ce texte donne :des informations imaginaires ?ou des informations vraies ?
- 8-comment appelle-t-on ce genre de texte?

Séance 03(préparation à l'écrit)

Pour élaborer la séance de préparation à l'écrit, nous nous sommes inspirés de la carte heuristique . Nous avons proposé aux apprenants trois petits textes documentaires sur le (le mouton, le chien, le dromadaire).

Après la lecture du premier texte, l'enseignant pose des questions et porte sur le tableau les réponses des apprenants sous forme de carte.

Il explique aux apprenants qu'il peuvent Utiliser les couleurs et les dessins pour se rappeler des informations.

-Idem pour le deuxième texte .

L'enseignant demande aux apprenants d'extraire les informations essentielles du troisième texte et de les placer dans une carte .

Supports: texte+tableau

Duree: 45mn

Compétence:production écrite.

Objectifs:

-préparer l'apprenant à produire un texte documentaire.

-amener l'apprenant à extraire les informations essentielles d'un texte et les placer dans une carte.

La consigne:

Relève les informations importantes du texte 3 et place les dans la carte.

-tu peux utiliser les couleurs et les dessins pour te rappeler des informations.

T1:

Le mouton est un animal domestique. Il est herbivore. Son cri est le bêlement. La femelle du mouton s'appelle la brebis et le petit ,l'agneau.

Le mouton est un animal utile. Il nous fournit de la viande, du lait qui sert à fabriquer du fromage et surtout de la laine.

T2:

Le chien est un animal domestique.il est carnivore. Son cri c'est l'aboïement. La femelle du chien s'appelle la chienne et le petit ,le chiot.

Le chien est le compagnon de l'homme, il est élevé pour la chasse ,pour la garde des maisons et des troupeaux.

T3:

Le dromadaire est un animal domestique . Il est herbivore. Il vit dans le désert . Il a une seule bosse. Le dromadaire blatère .le petit est un chamelon et la femelle, une chamelle.Il est élevé pour sa viande, sa laine et son lait.

Questions :texte01.

Q1 :de quel animal parle-t-on ?

Q2 :le mouton est un animal domestique ou sauvage ?

Q3 :de quoi se nourrit-il ?

Q4 :comment s'appelle la femelle du mouton ? et le petit ?

Q5 : quel est le cri du mouton ?

Q6 :quelles sont les utilités du mouton ?

Séance 04:production écrite(1^{er} jet)

Supports: tableau.

Durée: 45mn.

Compétence: production écrite.

Objectifs:

-amener l'apprenant à produire un texte documentaire à partir de la carte qu'il a conçue.

Déroulement:

-l'enseignant reproduit au tableau la carte contenant les informations essentielles du Texte:03.

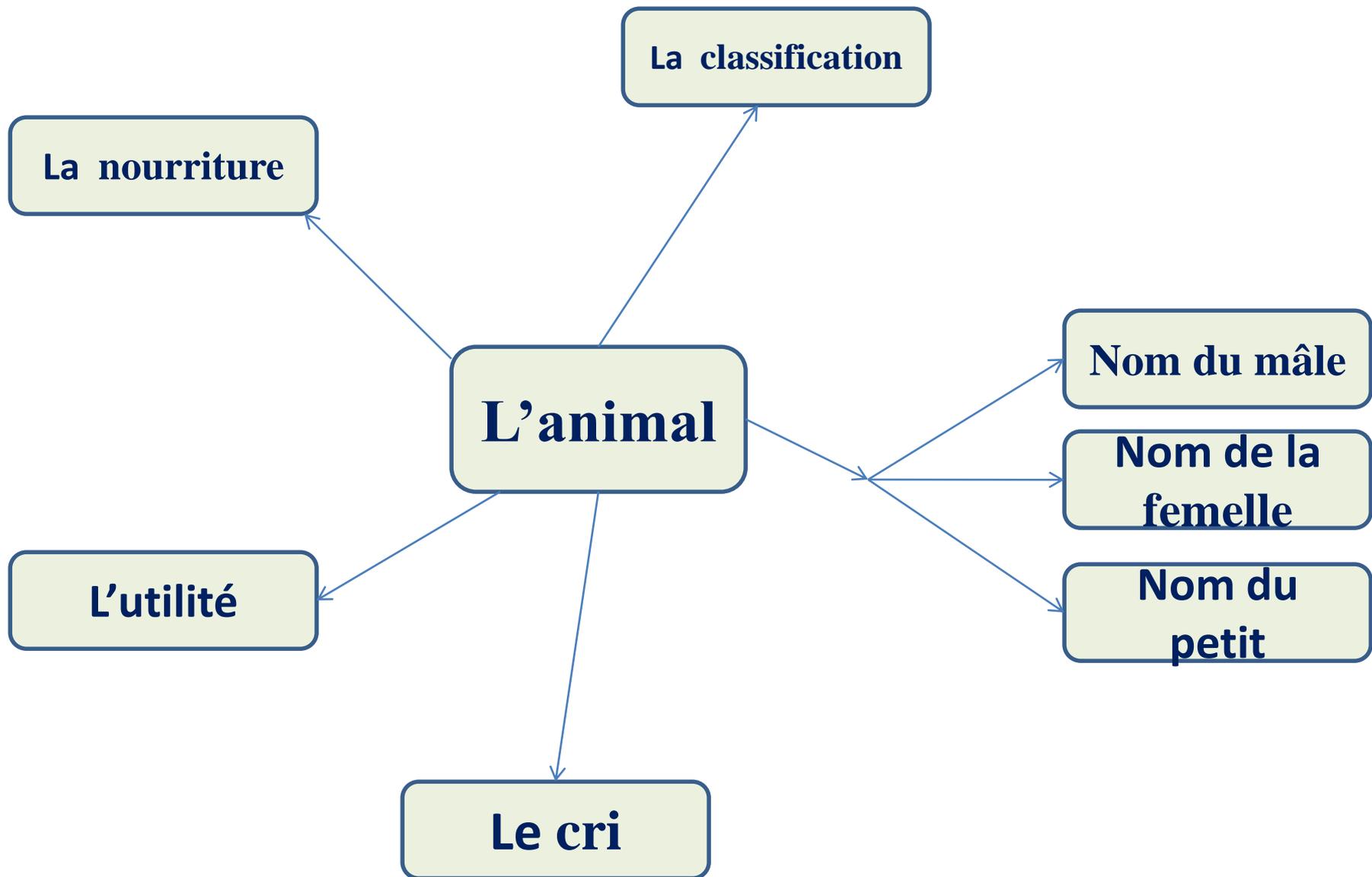
-l'enseignant écrit la consigne au tableau.

« en t'aidant de la carte,redige un texte de 4 à 6 phrases dans lequel tu présentes Le dromadaire »

-les apprenants font le travail en groupe.

-l'enseignant guide et régule les écrits des apprenants.

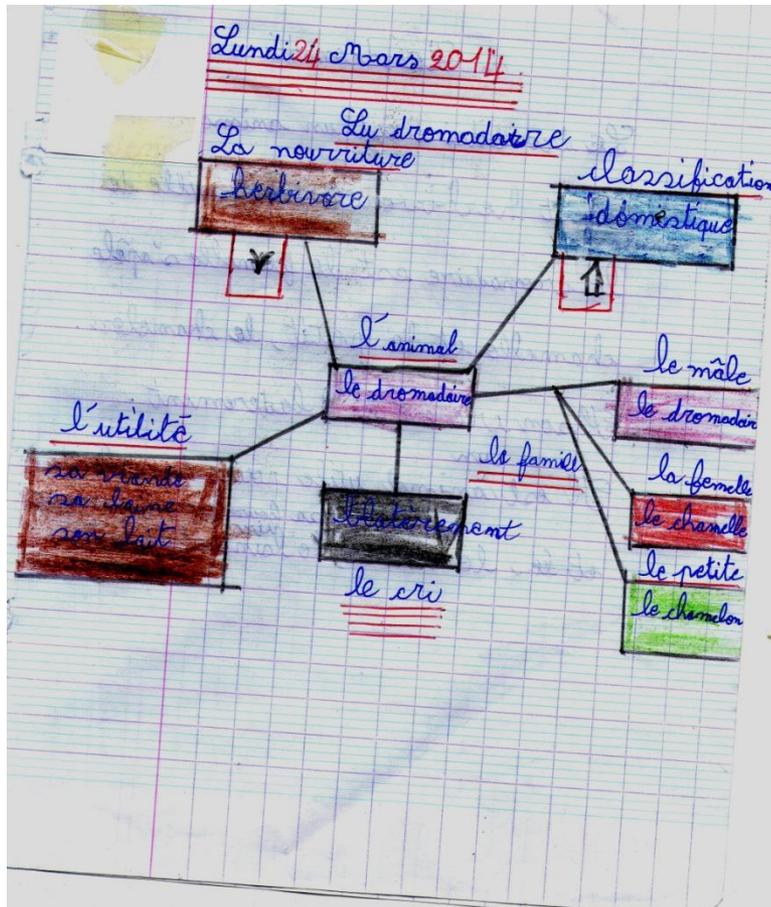
- à la fin de la séance les chefs de groupes procèdent à la lecture des productions écrites.



Les apprenants ont réagi positivement vis-a-vis des activités proposées.

-le support utilisé à l'oral(le mouton) a attiré l'attention des apprenants et a facilité la compréhension.

-le support de la lecture(la pollution dans notre ville), a provoqué un effet de surprise chez les apprenants. Les illustrations ont stimulé la participation des apprenants. [video](#)



La dromadaire

La dromadaire est un animal domestique
Il est herbivore. la famille de
le dromadaire est le femelle s'appelle
chamelle et le petit, le chamelon.
Il son cri est le bladerement.
Il est un animal utile pour ~~sa viande~~
sa laine, son lait
et le, le viande, le laine et le lait.

Conclusion

En guise de conclusion, la diversification des supports dans la classe de FLE est très utile pour la motivation des apprenants . Un des contexte à exploiter pour créer des supports est l'environnement immédiat de l'apprenant. Pour qu'il soit efficace, le support, doit s'insérer dans une progression.

Bibliographie

1-CUQ ,J.P.,2003,*dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, Clé international.

2-Programmes et documents d'accompagnements de la langue française du cycle primaire.(2011).

3-Manuel de l'apprenant de 5^{ème} A.P.(2013/2014)

Sitographie

1-*institutfrancais.pl/.../concevoir-une-fiche-pedagogique-de-langue*.

2-*www.jardinalysse.com/lecture-documentaire-toutes-les-fiches-ce1-ce2- a39496132*.

3-*www.google.com/imghp*

4-*www.ac-aix-marseille.fr/.../pdf/.../aix_carte_heuristique __juin_2012.pdf*

Annexe



La pollution dans notre ville

Djdiouia est la ville dans laquelle nous vivons. Elle tire son nom de l'oued qui passe à côté .

C'est une ville principalement agricole. Elle est connue pour la production d'olives, d'artichauts et d'abricots. malheureusement, les habitants polluent la ville et l'oued avec les eaux usées et les déchets ménagers.

- Les eaux usées

Il s'agit d'eaux chargées en matières polluantes ,
qui résultent du lavage de la vaisselle ,
des main ou des douches et des toilettes.

Ces eaux comme celles produites par les stations de lavage et de vidange de voitures sont déversées directement dans l'oued à travers le réseau d'assainissement . Ce genre de pollution tue les poissons, les crabes et les tortues qui vivent dans l'oued.



- Les déchets ménagers

Une partie des déchets issus de l'activité quotidienne
des ménages est stockée a ciel ouvert près du stade municipal.
Ces déchets peuvent polluer les eaux sous terraines.

