

PROGRAMME DU SEMESTRE 01

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères (DLE)

Matière : Atelier : initiation aux conduites et pratiques de classe (01)

Volume horaire hebdomadaire : 02h T.D

Coefficient : 02

Crédit : 04

Mode d'évaluation : évaluation continue

Enseignant responsable de l'U.E.Méthodologie : TIOUIDIOUINE Abdelouahid

Enseignant responsable de la matière : TIOUIDIOUINE Abdelouahid

OBJECTIFS DU SEMINAIRE

1. Développer les savoirs et les savoir - faire professionnels relatifs aux pratiques d'enseignement innovantes
2. Développer les savoirs et les savoir - faire professionnels nécessaires à la conception et à la mise en œuvre d'une séquence didactique innovante, en tenant compte des contraintes et des spécificités du contexte

SEANCES PROGRAMMEES :

Semaine 01	Séance n°01	<ul style="list-style-type: none"> – Prise de contact – Présentation du parcours DLE – Présentation du programme du S01
	Séance n°02	<ul style="list-style-type: none"> – Présentation du travail à réaliser en évaluation continue « élaborer une séquence didactique innovante » – Visionnement d'une vidéo intitulée : « Ecrire une lettre pour argumenter » (https://youtu.be/aAd12E1iprw) – Faire des remarques sur le déroulement de la séquence – Proposer des activités innovantes
Semaine 02	Séance n°03	<ul style="list-style-type: none"> – Visionnement d'une vidéo intitulée : «comprendre un texte documentaire » (https://www.youtube.com/watch?v=kGILYDwxXz8) – Visionnement d'une vidéo intitulé : « la communication : prendre rendez-vous » (https://www.youtube.com/watch?v=LhfThvnHCqU) – Faire des remarques sur le déroulement de ces séquences – Proposer des activités innovantes
	Séance n°04	<ul style="list-style-type: none"> – Lire un texte intitulé : «L'évolution des approches communicative et actionnelle » – Souligner les mots –clés en relation avec les deux approches.
Semaine 03	Séance n°05	<ul style="list-style-type: none"> – Suite du TD précédent
	Séance n°06	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborer une carte heuristique en mettant au centre le mot « apprenant » puis schématiser tous les mots soulignés précédemment

Semaine 04	Séance n°07	TEST DE 30 MN / CORRECTION DU TEST
	Séance n°08	<ul style="list-style-type: none"> – LE CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE (CECRL) <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce que le CECRL ? ○ Les utilisations du CECRL ○ Les critères du CECRL
Semaine 05	Séance n°09	<ul style="list-style-type: none"> – LE CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE (CECRL) – L'approche retenue (la perspective actionnelle) <ul style="list-style-type: none"> ○ Compétences générales individuelles ○ Compétence à communiquer langagièremment ○ Activités langagières ○ Domaines ○ Tâches, stratégies et textes
	Séance n°10	<ul style="list-style-type: none"> – LE CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE (CECRL) – L'approche retenue (la perspective actionnelle) <ul style="list-style-type: none"> ○ Domaines ○ Tâches, stratégies et textes
Semaine 06	Séance n°11	PRESENTATION DES TRAVAUX DE FIN DE SEMESTRE
	Séance n°12	PRESENTATION DES TRAVAUX DE FIN DE SEMESTRE

MODALITES D'EVALUATION :

Test 01	Travail en binôme	Travail en classe + assiduité	Note
05 pts	10 pts	05 pts - 0.5 pt pour chaque absence non justifiée 05 absences : exclusion du module	20

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE :

1. Bédard Denis, Bécharde Jean-Pierre, *Innover dans l'enseignement supérieur*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 272 pages.
2. Bronckart Jean-Paul, Gather Thurler Monica, *Transformer l'école*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Raisons éducatives », 2004, 256 pages.
3. Bucheton Dominique, Dezutter Olivier, *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2008, 296 pages.
4. Chapelle Gaëtane, Crahay Marcel, *Réussir à apprendre*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 244 pages.
5. Charlier Bernadette, Peraya Daniel, *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 276 pages.

6. Corriveau Lise, Letor Caroline, Périsset Bagnoud Danièle, Savoie-Zajc Lorraine, *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2010, 204 pages.
7. Cros Françoise, *L'agir innovatif*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 174 pages.
8. Daviau Claude, Cyr Stéphane, Charland Patrick, Simbagoye Athanase, *Écoles en mouvements et réformes*, 1^{re} éd., Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2012, 278 pages.
9. Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Savoirs en (trans)formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Raisons éducatives », 2009, 320 pages.
10. Marcel Jean-François, Dupriez Vincent, Périsset Bagnoud Danièle, Tardif Maurice, *Coordonner, collaborer, coopérer*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 208 pages.
11. Paquay Léopold, Altet Marguerite, Charlier Évelyne, Perrenoud Philippe, *Former des enseignants professionnels*, 4^e éd., Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2012, 328 pages.
12. Peraya Daniel, Charlier Bernadette, *Technologie et innovation en pédagogie*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2002, 232 pages.
13. Perrenoud Philippe, *La fabrication de l'excellence scolaire*, Genève 12, Librairie Droz « Travaux de Sciences Sociales », 2010, 328 pages.
14. Rege Colet Nicole, Romainville Marc, *La pratique enseignante en mutation à l'université*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2006, 256 pages.
15. Roegiers Xavier, *Analyser une action d'éducation ou de formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Pédagogies en développement », 2007, 338 pages.