

# Focus

Ressources documentaires d'actualité

## Se former tout au long de la vie : quel développement professionnel pour les enseignants ?

Octobre 2015

### Introduction

La formation des enseignants est de plus en plus considérée comme un processus relevant de l'apprentissage tout au long de la vie.

La Commission européenne et le Conseil de l'Union européenne ont récemment mis l'accent sur le besoin d'améliorer la formation des enseignants, de renforcer leur développement professionnel continu, et d'accroître l'attractivité de la profession enseignante. Tant les instances européennes que l'OCDE soulignent l'importance des programmes d'insertion et de la formation en cours de carrière et recommandent de considérer le perfectionnement des enseignants comme un continuum.

La présente bibliographie est une sélection de ressources récentes, notamment à l'international, sur le développement professionnel des enseignants, depuis l'entrée dans le métier jusqu'à la formation continue tout au long de la carrière.

Les premières références présentent des éléments de débat et clarifient les notions en jeu. Les références suivantes proposent des études transnationales et des recommandations. La troisième partie porte plus spécifiquement sur les enseignants en début de carrière. Enfin, la dernière partie recense quelques études nationales.

### Sommaire

<b><u>Éléments de débat</u></b>	<b>2</b>
<b><u>Études transnationales et recommandations</u></b>	<b>4</b>
<b><u>Soutenir les enseignants en début de carrière</u></b>	<b>6</b>
<b><u>Focus sur quelques pays</u></b>	<b>7</b>
<b><u>Sitographie</u></b>	<b>9</b>

### Légende des pictogrammes



Document papier



Document électronique



Site web

## Éléments de débat



CAENA Francesca

**Literature review : quality in teachers' continuing professional development**

Bruxelles : Commission européenne, 2011, 20 p., bibliogr.

<http://goo.gl/lZpSy>

A la demande de la Commission européenne, l'auteure a rédigé une revue de la littérature internationale sur le développement professionnel des enseignants. Elle définit le développement professionnel comme « les activités qui développent les aptitudes, les connaissances, l'expertise et les autres caractéristiques en tant qu'enseignant d'une personne (à l'exclusion de la formation initiale d'enseignant) ». L'accent a été mis récemment sur la collaboration et le développement de cultures d'écoles, autour du concept de communautés d'apprentissage. L'auteure met en évidence que les enseignants efficaces, définis comme ceux qui obtiennent de bons résultats de leurs élèves, progressent principalement grâce à des expériences personnelles réussies, grâce à l'observation d'expériences réussies par d'autres enseignants et/ou grâce à des feedbacks positifs, qu'ils émanent des élèves, des pairs ou des supérieurs. Elle souligne également l'importance du rôle des chefs d'établissement dans le développement professionnel des enseignants.



FEYFANT Annie

**L'établissement scolaire, espace de travail et de formation des enseignants : dossier**

Dossier de veille de l'IFE, n°87, novembre 2013, 20 p., bibliogr.

<http://goo.gl/ctCM4x>

Les travaux relatifs à la formation des enseignants ont donné lieu, depuis plusieurs années, à des débats sur les concepts de professionnalisation, professionnalité, développement professionnel, didactique professionnelle. Les savoirs à transmettre, les publics scolaires et les attentes de la société évoluent, transformant le travail enseignant. Comment se préoccuper des apprentissages des élèves tout en améliorant sa pratique professionnelle ? Comment envisager le prolongement de la formation initiale et l'adaptation à un contexte spécifique ? Quel que soit le secteur professionnel, le développement professionnel s'envisage au premier chef dans le lieu d'exercice de ce métier. Peut-on considérer, dans une perspective plus globale, à long terme, que l'établissement scolaire est une organisation apprenante, au même titre que n'importe quel espace collectif où s'accomplit une activité professionnelle ? Ce dossier aborde l'activité enseignante au sein des établissements et la professionnalisation des enseignants, néo-titulaires ou plus expérimentés, dans leur espace de travail.



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**«Enseigner, un métier qui s'apprend » : Perspectives internationales sur la professionnalisation de la formation des enseignants : Colloque international de l'OCDE, lundi 18 mars 2013**<http://goo.gl/PdztAu>

La qualité des enseignants est le premier levier d'amélioration de l'efficacité des systèmes d'éducation et les plus performants d'entre eux l'ont tous mis au cœur de leurs préoccupations. En mars 2013, l'OCDE a organisé un colloque international sur la professionnalisation de la formation des enseignants autour de deux tables rondes sur les thèmes suivants : « Comment former et accompagner les futurs enseignants ? » ; et « Comment se former tout au long de sa carrière ? Les enjeux du développement professionnel et de la formation continue ». Ces tables rondes étaient composées d'experts internationaux dont les pays respectifs ont mis en œuvre de nouveaux programmes ou des pratiques innovantes dans ces domaines. Certaines interventions sont disponibles en podcast sur le site de l'OCDE.



MAULINI Olivier, DESJARDINS Julie, ÉTIENNE Richard, (sous la direction de), et al.

**À qui profite la formation continue des enseignants ?**

Bruxelles : De Boeck, 2015, 272 p., bibliogr. (Perspectives en éducation et formation)

Aucune formation initiale n'a le pouvoir de tout faire. Interroger, consolider et développer les pratiques pédagogiques en cours d'emploi peut rapporter beaucoup. Malgré cela, la formation continue des enseignants semble rester le parent pauvre des politiques éducatives, voire des revendications des professionnels. Les auteurs proposent un panorama des pratiques et des perspectives de formation continue des enseignants dans des pays francophones (Belgique, France, Québec, Suisse). Obligatoire ou pas, intégrée ou non dans l'emploi du temps, adressée aux individus ou aux équipes dans les établissements, conçue entre pairs ou décrétée par la

hiérarchie, plus ou moins adossée aux projets du terrain, aux innovations pédagogiques et à la recherche en éducation, la formation continue est polymorphe, foisonnante ou hésitante, mais peut-être en voie d'institutionnalisation. Qu'en pensent et qu'en font concrètement les acteurs ? Comment l'articulent-ils avec leur travail ordinaire ? Pour quel bénéfice estimé, quelle réflexivité, quelle efficacité, en vertu de quels critères de validité ?

BELGIQUE, FRANCE, QUÉBEC SUISSE



PORTELANCE Liliane, MARTINEAU Stéphane, MUKAMURERA Joséphine ( sous la direction de)

**Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement : oui mais comment ?**

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2014, 242 p., bibliogr.

La formation des enseignants est à l'agenda de nombreux systèmes éducatifs. Le travail et les responsabilités des enseignants se sont alourdis en raison de contextes éducatifs plus complexes, de mutations culturelles et sociales et ont rendu nécessaire la professionnalisation de la formation initiale des enseignants. Pour assurer la qualité des systèmes éducatifs, il est crucial que le développement professionnel soit un processus continu ; or cette possibilité n'est pas offerte à tous les enseignants débutants en raison des difficiles conditions d'embauche, ceci ayant pour conséquence l'abandon de leur profession par beaucoup d'enseignants. En associant la persévérance professionnelle au développement professionnel, les auteurs de cet ouvrage collectif proposent des réflexions approfondies afin de favoriser l'insertion professionnelle des enseignants débutants par l'entremise de l'exploration théorique, des expériences de formation liées aux stages, des savoirs développés par une analyse réflexive, des représentations quant à la collaboration professionnelle et interprofessionnelle ou de l'analyse de programmes de soutien à l'insertion professionnelle.



RIA Luc dir.

**Former les enseignants au XXIe siècle : établissement formateur et vidéoformation**

Bruxelles : De Boeck, mars 2015, 280 p., bibliogr. (Perspectives en éducation et formation)

La formation des enseignants est un sujet d'actualité à l'échelle internationale pour préparer aux mieux les futurs enseignants à un métier en profonde mutation mais aussi plus largement dans le but d'améliorer la qualité des systèmes éducatifs. L'ouvrage propose des regards novateurs et des voies d'exploration, permettant de penser autrement la contribution de l'établissement scolaire dans la formation des enseignants ainsi que les apports de la vidéoformation dans l'analyse des pratiques enseignantes. L'établissement d'exercice est abordé comme un véritable espace où les enseignants développent ou modifient leur professionnalité. Une approche pragmatique de celui-ci contribue à donner aux établissements scolaires, lieux des apprentissages scolaires, une dimension supplémentaire, celle du développement professionnel. La vidéo, comme ressource à l'analyse du travail enseignant, est de plus en plus utilisée dans la formation. L'auteur présente de nombreux dispositifs, sources de transformations professionnelles. Ils nourrissent le débat sur le métier et contribuent à une meilleure compréhension des enjeux professionnels et surtout montrent leur efficacité en termes de formation professionnelle. Les lignes directrices qui émergent de ces analyses sont partagées par la communauté francophone et internationale.



UWAMARIYA Angélique, MUKAMURERA Joséphine

**Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques**

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 31, n°1, 2005, p. 133-155

<http://goo.gl/NxdqGO>

Appliqué au domaine de l'enseignement, le concept de développement professionnel est généralement flou et prend divers sens suivant les théories en présence. Les chercheurs ne s'entendent pas sur l'appellation, le contenu et les limites des étapes du développement professionnel. S'agit-il d'une simple traversée de stades successifs, valable pour tous ? S'agit-il d'un acquis assuré automatiquement par l'évolution personnelle ou l'approche basée sur le soutien externe ? S'agit-il d'un phénomène dynamique qui se réalise dans un contexte bien particulier, en fonction des défis auxquels l'enseignant fait face durant toute sa carrière ? Dans ce texte, les auteures entendent contribuer à clarifier le concept et le domaine du développement professionnel en enseignement dans deux perspectives théoriques : la perspective développementale et la perspective de la professionnalisation.

## Études transnationales et recommandations



BLONDIN Christiane, CHENU Florent

### **La formation et le développement professionnel des enseignants et des chefs d'établissement de l'enseignement obligatoire : Mise en perspective européenne de la situation de la Fédération Wallonie – Bruxelles**

Bruxelles : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, avril 2014, 52 p., bibliogr.

<http://goo.gl/wFv3X4>

Ce document vise à apporter un éclairage scientifique sur la politique menée par la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière de formation continuée des enseignants, en enrichissant la réflexion par des exemples de pratiques observées dans d'autres systèmes éducatifs. Les auteurs présentent les différents concepts en lien étroit avec la formation continue, ainsi que les principaux modèles de formation décrits dans la littérature. Ils font ensuite état des résultats de synthèses récentes sur l'efficacité des formations en cours de carrière. La troisième partie évoque les recommandations européennes et internationales en la matière. La quatrième partie rappelle brièvement le cadre en vigueur en Fédération Wallonie-Bruxelles, puis la façon dont les décrets sur la formation en cours de carrière y sont mis en œuvre. Sur la base des résultats de recherche et des recommandations internationales, la cinquième partie rapporte des indications transversales sur les pratiques d'autres systèmes éducatifs et des initiatives spécifiques intéressantes observées dans certains pays, de nature à suggérer des réflexions sur des moyens d'améliorer la situation en Wallonie-Bruxelles.

BELGIQUE, PAYS DE L'OCDE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



BOKDAM Johan, VAN DEN ENDE Inge, BROEK Simon

### **Enseigner aux enseignants : situation et perspectives en matière de formation des enseignants du primaire en Europe**

Bruxelles : Parlement européen, 2014, 92 p., bibliogr.

<http://goo.gl/1pGKIG>

Cette étude sur la formation des enseignants du primaire en Europe évalue la formation initiale, la prise en charge proposée en début de carrière et le perfectionnement professionnel continu du point de vue des enseignants et des formateurs d'enseignants. Elle analyse dans quelle mesure les stratégies nationales mises en place pour améliorer la qualité des enseignants sont liées aux différentes étapes de la carrière des enseignants et à une continuité dans la formation des enseignants. Elle considère que la formation des enseignants comprend trois étapes : la formation initiale des enseignants (FIE), le soutien apporté en début de carrière (SDC) ou phase d'« induction », et le perfectionnement professionnel continu (PPC). L'induction (appelée également initiation ou intégration) est généralement considérée comme un programme de soutien formalisé pour les personnes qui viennent d'accéder à la profession d'enseignant. Les auteurs recommandent d'envisager la formation des enseignants comme un ensemble dans lequel ces trois étapes contribuent tous à relever les défis du métier d'enseignant. Si les programmes de soutien apporté en début de carrière ont gagné en importance, les approches restent trop peu développées dans de nombreux pays. La plupart des pays proposent des activités de perfectionnement professionnel continu et on constate un manque de mesures d'encouragement à la participation des enseignants à ces activités.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, FINLANDE, AUTRICHE, FRANCE, IRLANDE, ITALIE, LITUANIE, PAYS BAS



Commission européenne, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

### **The teaching profession in Europe : practices perceptions and policies : Eurydice report**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, juin 2015, 129 p., bibliogr.

<http://goo.gl/Yn0IJD>

Ce rapport sur la profession enseignante en Europe analyse la relation entre les politiques qui règlementent la profession d'enseignant, et les attitudes, les pratiques et les perceptions des enseignants. Six sujets sont abordés : les données statistiques et les conditions de travail des enseignants, la formation initiale des enseignants et le soutien apporté en début de carrière, le développement professionnel continu des enseignants, la mobilité transnationale des enseignants, les facteurs qui conditionnent l'attractivité de la profession enseignante. Il y a un large consensus sur le fait que la transition de l'éducation à la vie professionnelle est une période cruciale pour les enseignants débutants qualifiés. Cette période devrait renforcer leurs compétences et leur assurance ainsi que réduire le risque d'abandon précoce de la profession. Dans environ deux tiers des pays de l'UE, les

enseignants débutants pleinement qualifiés des écoles publiques ont accès à une phase d'accompagnement et pratiquement tous les enseignants débutants pleinement qualifiés bénéficient de l'aide d'un tuteur lors de leur premier emploi. Le développement professionnel continu (DPC) est au cœur de la stratégie de l'Union européenne visant à améliorer la qualité de l'éducation. L'analyse des besoins des enseignants en matière de DPC montre qu'ils se sentent préparés pour l'enseignement de leur matière mais qu'ils cherchent à diversifier leurs méthodes d'enseignement. Le contenu des activités de développement professionnel ne correspond pas toujours aux besoins exprimés par les enseignants.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, LIECHTENSTEIN, NORVEGE, CROATIE, TURQUIE



Commission européenne

**Supporting teacher competence development for better learning outcomes**

Luxembourg : office des publications de l'Union européenne, 2013, 59 p.

<http://goo.gl/CL8uas>

En s'appuyant sur la recherche universitaire et l'analyse des politiques actuelles dans les pays européens, l'étude identifie les principales caractéristiques du succès des politiques en matière de développement des compétences des enseignants. Elle propose un éventail de réponses politiques appropriées, pouvant être adaptées à chaque contexte national, et explique ce que la Commission entend par compétences des enseignants. Elle montre pourquoi l'accent sur les compétences des enseignants est importante pour améliorer les résultats des élèves, et montre comment développer les cadres de compétences. L'étude traite de l'offre d'apprentissage pour les enseignants et définit les principaux facteurs qui sous-tendent des politiques efficaces. Enfin, elle insiste sur l'importance de l'accompagnement pour les enseignants débutants et sur le développement des compétences tout au long de la carrière.



Commission européenne

**Supporting the teaching professions for better learning outcomes : Accompanying the document Communication from the Commission rethinking education : investing in skills for better socio-economic outcomes. Commission staff working document**

Luxembourg : office des publications de l'Union européenne, 2012, 65 p.

<http://goo.gl/m2hq5C>

Ce document de travail formule des orientations stratégiques pour créer des systèmes cohérents et complets pour le recrutement, la sélection, la formation, le début de carrière et le perfectionnement professionnel personnalisé tout au long de la carrière pour les professions de l'enseignement. Il recommande cinq actions-clés : définir les compétences professionnelles et les qualités exigées des enseignants dans un cadre basé sur les résultats d'apprentissage des enseignants ; réformer les systèmes de recrutement ; assurer un soutien systématique en début de carrière pour les nouveaux enseignants ; réexaminer les possibilités d'apprentissage en cours de carrière et fonder le développement des enseignants sur un retour d'expérience régulier concernant leurs performances.



MORICONI Gabriela, BELANGER Julie

**Supporting teachers and schools to promote positive student behaviour in England and Ontario (Canada): lessons for Latin America**

Paris : OCDE, avril 2015, *OECD Education Working Papers*, n°116, 60 p., bibliogr.

<http://goo.gl/2sxwMO>

Le document présente les conclusions d'études de cas menées sur les systèmes d'éducation en Angleterre et dans la province canadienne de l'Ontario dans le cadre d'un projet de recherche. L'objectif de ce projet est de fournir aux décideurs et chefs d'établissement, notamment en Amérique latine, des propositions sur la manière de soutenir les enseignants et les établissements confrontés à des problèmes de comportement de la part de leurs élèves, et d'améliorer le climat des classes et des établissements. Ces études de cas visent à examiner la façon dont des mesures systémiques dans quatre grands domaines (formation initiale des enseignants, développement professionnel, collaboration professionnelle et participation des parties prenantes) et d'autres types d'initiatives, ont été mises en œuvre afin d'aider les enseignants à faire face aux problèmes de comportement de leurs élèves.

AMÉRIQUE LATINE, ANGLETERRE, CANADA



OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

**Résultats de TALIS 2013 : une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage**

Paris : OCDE, 2014, 463 p., bibliogr.

<http://goo.gl/sBYKPR>

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) menée par l'OCDE interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leurs conditions de travail et l'environnement d'apprentissage dans leur établissement. Parmi les thèmes explorés dans cette deuxième édition figurent la formation continue, la direction d'établissement, les pratiques pédagogiques, le climat scolaire, les évaluations, la satisfaction professionnelle et le profil des enseignants. L'ouvrage s'intéresse notamment aux diverses expériences des enseignants en matière de formation continue, laquelle fait référence aux activités qui visent à renforcer les compétences et les connaissances des enseignants. Il examine les études publiées sur l'importance de ce processus et étudie les déclarations des enseignants concernant les différents types de possibilités de formation continue dont ils ont bénéficié (notamment les programmes d'initiation et de tutorat). L'enquête souligne que la formation continue à tous les stades de la carrière d'un enseignant et le soutien des enseignants sont nécessaires, non seulement pour renforcer les compétences des nouveaux enseignants, mais également pour continuer à renforcer l'expertise des enseignants plus aguerris, tout au long de leur carrière.

## Soutenir les enseignants en début de carrière



Commission européenne

**Mise en place de programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants : manuel à l'intention des décideurs politiques : Document de travail des services de la Commission SEC (2010) 538 final**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2010, 55 p., bibliogr.

<http://goo.gl/np81TO>

Le perfectionnement professionnel des enseignants est un processus qui s'étend tout au long de sa vie et se décline en plusieurs phases. La phase d'initiation couvre les premiers pas de l'enseignant en tant qu'acteur autonome et ses premières années d'enseignement. La question du soutien aux enseignants à ce stade revêt une importance toute particulière au vu de la pénurie de compétences éducatives et, dans certains pays, du nombre de jeunes enseignants abandonnant le métier. L'ouvrage présente les politiques et programmes d'initiation, leur conception, les conditions de leur succès et en donne quelques illustrations. Tout système d'initiation doit répondre aux besoins des nouveaux enseignants en trois types fondamentaux de soutien : personnel, social et professionnel. Une structure reposant sur quatre sous-systèmes interdépendants (parrainage, contributions d'experts, soutien par les pairs et réflexion individuelle) est exposée. Plusieurs conditions doivent être remplies pour que le succès des programmes d'initiation soit garanti. Elles concernent le soutien financier, une répartition claire des rôles et des responsabilités, la coopération, une culture axée sur l'apprentissage ainsi que la gestion de la qualité.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, CHYPRE, ÉCOSSE, ESTONIE, IRLANDE, NORVÈGE, PAYS-BAS,



DE STERCKE Joachim coord.

**Insertion professionnelle des enseignants débutants en francophonie : dossier**

*Education et Formation*, n° e-299, juin 2013, 100 p., bibliogr.

<http://goo.gl/YUcpKm>

L'insertion professionnelle des enseignants débutants représente une problématique complexe et internationale. De nombreuses recherches ont été conduites autour de cette thématique depuis plus de 40 ans, et chaque année des programmes d'induction plus ou moins formels et structurés voient le jour pour soutenir l'entrée en carrière des nouveaux professionnels de l'éducation. Toutefois, malgré une mobilisation qui semble croissante, des zones d'ombre subsistent dans ce domaine, encourageant la poursuite d'investigations tant par le milieu universitaire que par le corps professoral. Ce numéro invite le lecteur à la découverte de quelques-unes des plus récentes recherches et initiatives de terrain menées en lien avec l'insertion professionnelle des enseignants débutants. Parmi les nombreux dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle, le mentorat reste à l'heure actuelle le plus répandu et le plus étudié de par le monde. Bien qu'elle soit loin d'être la seule, la gestion de la classe constitue l'une des principales difficultés rencontrées par le nouveau personnel enseignant.

EUROPE, AMERIQUE DU NORD, CANADA, QUÉBEC, SUISSE, BELGIQUE

JENSEN Ben, SANDOVAL-HERNANDEZ Andres, KNOLL Steffen, et al.

**The experience of new teachers : results from Talis 2008**

Paris : OCDE, 2012, 112 p., stat., bibliogr.

<http://goo.gl/z6Tx0C>

La publication fournit une analyse complète des questions les plus importantes rencontrées par les enseignants dans les premiers stades de leur carrière. Les chapitres sont les suivants: pourquoi les nouveaux enseignants sont importants - les écoles où ils travaillent - implications politiques - des initiatives de soutien et de développement pour les nouveaux enseignants - le travail des nouveaux enseignants - comment les enseignants sont efficaces et l'implication des politiques menées.

PAYS DE L'OCDE

JORRO Anne dir.

**La construction d'une professionnalité en éducation. Entre accompagnement et reconnaissance professionnelle ?**

*Recherches et Educations*, n°7, octobre 2012, 200 p.

<http://goo.gl/ABGeAH>

Ce dossier interroge les processus d'accompagnement à l'œuvre dans la formation des enseignants novices. Les démarches souvent empiriques adoptées par les pairs vis à vis de celles et ceux qui deviennent enseignants mais qui ne sont pas encore des professionnels, ont été ici soumises à expertise. Elles alimentent successivement les enjeux de cette formation en questionnant aussi bien les comportements que les paroles des acteurs en présence. Elles questionnent aussi les outils et autres dispositifs qui participent à cette construction du « soi professionnel », afin d'identifier les postures d'accompagnement les mieux adaptées à l'éventail des profils de ces nouveaux entrants dans le métier.

KUBACKA Katarzyna

**L'enseignement à la loupe 11 : nouveaux enseignants : quel soutien ?**

Paris : OCDE, mai 2015, 4 p.

<http://goo.gl/OeD7Lk>

Dans de nombreux pays, les enseignants moins expérimentés (ceux ayant moins de 5 années d'expérience dans l'enseignement) sont, par comparaison avec les enseignants plus chevronnés, plus susceptibles de travailler dans des établissements difficiles et moins susceptibles d'indiquer avoir confiance en leurs propres capacités en tant qu'enseignants. La plupart des pays ont mis en place une offre d'activités destinées à préparer les enseignants à leur emploi, telles que les programmes d'initiation et de tutorat. La participation des enseignants aux programmes d'initiation et de tutorat, est selon les déclarations des chefs d'établissements, inférieure au niveau d'offre.

PAYS DE L'OCDE

## Focus sur quelques pays

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, Equipe TALIS

**TALIS 2013 - La formation professionnelle des enseignants est moins développée en France que dans les autres pays**

Paris ; DEPP, *Note d'information*, n°22, juin 2014, 4 p.

<http://goo.gl/qRXhpF>

D'après l'enquête TALIS 2013 de l'OCDE, les enseignants de collège en France sont moins nombreux à participer à des activités de formation continue que leurs collègues des autres pays et ces activités durent moins longtemps. Si la quasi-totalité des enseignants se déclarent bien préparés par leur formation initiale, seule la moitié d'entre eux estiment que c'est le cas sur le plan pédagogique. Leurs besoins prioritaires portent essentiellement sur l'utilisation du numérique, la prise en compte de la diversité des élèves et sur le conseil et l'orientation des élèves. Les enseignants mettent aussi en avant le manque d'incitation et le manque de temps comme obstacles majeurs à leur formation continue.

FRANCE, PAYS DE L'OCDE



LEBOSSÉ Catherine coord.

**Le développement professionnel un enrichissement pour toute la profession enseignante : avis au ministre de l'éducation du loisir et du sport et ministre de l'enseignement supérieur de la recherche et de la science**

Québec : CSE : Conseil supérieur de l'éducation, juin 2014, 219 p., bibliogr.

<http://goo.gl/gf12hW>

Cet avis du Conseil supérieur de l'éducation souhaite apporter des éléments de réponse quant aux meilleurs moyens de répondre aux besoins du personnel enseignant en matière de développement professionnel au Québec. Il porte sur la détermination des leviers qui favorisent une culture de développement professionnel, de concertation, d'échange et d'entraide entre pairs tout au long de la carrière. Il rappelle ce qui sous-tend l'importance du développement professionnel du personnel enseignant tout au long de la carrière. Il précise l'objet à l'étude et le cadre d'analyse du Conseil, et opère un retour historique sur la situation des trois principaux temps du continuum de formation du personnel enseignant, soit la formation initiale, l'insertion professionnelle et la formation continue, avant de rappeler les recommandations formulées par le passé. L'avis présente une analyse de la situation du développement professionnel du personnel enseignant au sein des écoles secondaires québécoises à partir des données recueillies par le Conseil. Enfin, les orientations ainsi que les recommandations qui en découlent sont présentées dans les derniers chapitres, ainsi que quelques initiatives inspirantes.

CANADA, QUÉBEC, ONTARIO



MARTIN Anne, PENNANEN Matti

**Mobility and transition of pedagogical expertise in Finland**

Jyväskylä : Finnish Institute for Educational Research, mars 2015, 45 p., bibliogr., (Finnish Institute for Educational Research Reports)

<http://goo.gl/kaXLbb>

Pourquoi tant de gens veulent-ils devenir enseignants en Finlande ? Les enseignants finlandais restent-ils dans leur profession ou envisagent-ils de la quitter ? Quelles seront dans un avenir proche les exigences de compétences attendues pour exercer la profession d'enseignant ? Cette étude se penche sur ces questions à la lumière des résultats d'un projet mené en Finlande de 2010 à 2013. Les auteurs examinent notamment la formation continue et l'accompagnement des enseignants en début de carrière. En Finlande, la formation continue des enseignants est considérée comme un processus global, qui débute par la formation initiale des enseignants. Le pays ne dispose pas d'un système d'initiation national mais il est admis qu'il est de plus en plus nécessaire de soutenir les nouveaux enseignants, et de nombreux dispositifs de tutorat ont déjà été mis en place. Un modèle particulier de tutorat collégial en groupe a été mis au point et se diffuse au sein du Réseau finlandais d'initiation des enseignants (*Osaava Verme*).

FINLANDE



MARTINEAU Stéphane, MUKAMURERA Joséphine

**Les programmes et les dispositifs de soutien à l'entrée dans la carrière d'enseignante : que savons-nous ?**

CNIPE : Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement, mars 2012, 28 p.

<http://goo.gl/w8qM7I>

Ce document dresse un panorama des programmes d'insertion professionnelle mis en place dans les commissions scolaires québécoises ainsi qu'une analyse de trois des principaux dispositifs de soutien utilisés. L'analyse se base à la fois sur les documents descriptifs des programmes d'insertion mis en ligne ainsi que sur une recension des recherches. Les trois dispositifs importants ciblés pour une documentation plus approfondie sont le mentorat, le groupe de soutien à l'insertion professionnelle et le réseau d'entraide à distance. Les analyses témoignent d'un intérêt marqué pour l'offre de soutien à l'insertion, d'un développement prometteur particulièrement en ce qui concerne la diversité, la pertinence et l'accessibilité des mesures offertes.

QUÉBEC



SAUSSEZ Frédéric coord.

**Analyse de l'activité des enseignants débutants et vidéoformation : dossier**

*Recherche et formation*, n°75, 2014, p. 11-129

<http://goo.gl/ajnFL2>





La plateforme *Néopass@ction* de l'Institut français de l'éducation propose des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail réel des enseignants. Elle propose des situations de



classe commentées ou analysées par des enseignants débutants, des enseignants expérimentés et des chercheurs. À travers la présentation et la discussion de la plateforme *Néopass@ction*, ce numéro a pour but de questionner différents modes de conceptualisation des organisateurs de l'activité enseignante, pour fournir quelques clés de lecture aux formateurs intéressés par l'usage de la plateforme *Néopass@action* et d'autres ressources.

FRANCE, ÉTATS-UNIS, EUROPE, AMÉRIQUE DU NORD, SUISSE

## Sitographie

-  **Chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle »**  
<http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr/>  
 Portée par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ), la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle » a pour ambition de favoriser le dialogue aux plans national et international entre chercheurs, décideurs politiques, formateurs et personnels de l'éducation sur les questions de la transformation contemporaine du travail enseignant et de la formation des enseignants tout au long de la vie. Le programme de la chaire Unesco vise deux objectifs : produire des connaissances scientifiques sur le travail des enseignants, - concevoir des situations de formation initiale ou continue des enseignants. Elle s'intéresse notamment aux thèmes suivants : le développement professionnel des enseignants, les nouveaux espaces de formation, la vidéoformation, et la formation des formateurs. On trouvera sur le site de nombreuses ressources en ligne.
-  **CNIPE : Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement**  
<http://www.insertion.qc.ca/>  
 Le CNIPE a pour principal but d'offrir un lieu de convergence et de coordination accessible à tous les intervenants dans le domaine de l'insertion professionnelle au Québec. À partir des initiatives locales, des résultats de recherches universitaires, de propositions de formation, d'exemples de trousse d'accueil, de programmes développés par des commissions scolaires ou toute ressource pertinente, le Carrefour permet la mise en réseau. L'entraide entre pairs est privilégiée pour que soit encore plus opérant le soutien apporté aux enseignants débutants. Le site propose des informations et permet aux enseignants débutants de partager leurs réflexions, des informations ou de consulter des programmes d'insertion professionnelles.
-  **Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)**  
<https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/enseignement-apprentissage-eval/laboratoire-lausannois-lesson-st.html>  
 En Suisse, le laboratoire 3LS de la Haute école pédagogique (HEP) du canton de Vaud a pour mission première d'œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages de tous les élèves. Au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel en formation des enseignants, il vise à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de formation et recherche *Lesson study*, qui permet aux enseignants de préparer leurs cours en groupe et de les analyser avec d'autres collègues. Le laboratoire cherche à favoriser, sur les plans méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre les acteurs de terrain et les chercheurs.
-  **Néopass@ction**  
<http://neo.ens-lyon.fr/neo>  
 Proposée par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ), la plateforme de formation en ligne *Néopass@ction* répond à la volonté de proposer des référentiels partagés sur le travail réel des enseignants comme ressources pour la formation des débutants. Cet outil de formation des enseignants veut offrir des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants. La rubrique « Ressources » offre en particulier de courtes vidéos en nombre sur les thèmes suivants : l'entrée en classe et la mise au travail », aider les élèves à travailler et à apprendre, faire classe à cours double, maternelle : rituels et consignes, faire parler les élèves à l'élémentaire, faire face aux incidents. travailler avec des élèves à « besoins particuliers », débiter comme formateur, travailler en lycée professionnel.

# Nos ressources documentaires

## Veille éditoriale

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

Pour consulter les archives : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives>

## Autres ressources documentaires :

### Focus : ressources documentaires d'actualité

L'Éducation pour tous (EPT) 1990 - 2015 : sélection de ressources documentaires de l'UNESCO (septembre 2015)  
<http://goo.gl/vs459c>

Découvrir le système éducatif français (juin 2015)  
<http://goo.gl/c1Fbp6>

La pédagogie à l'ère du numérique (avril 2015)  
<http://goo.gl/VjQ7Ao>

Université : étudier pour entreprendre (mars 2015)  
<http://goo.gl/Ayr8MG>

### Courriel européen des langues

Lettre d'information en ligne publiée trois fois par an, le *Courriel* a pour objectif de faire connaître les recherches et publications du Conseil de l'Europe en matière de politique des langues, notamment celles du Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe, ainsi que les programmes et initiatives de la Commission européenne dans ce domaine. Il propose outils, références et réflexions aux différents acteurs de l'enseignement des langues.

<http://www.ciep.fr/courriel-europeen-langues>

## Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr)
- ▶ Suivez-nous sur twitter : [https://twitter.com/Ciep\\_Crid](https://twitter.com/Ciep_Crid)

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.